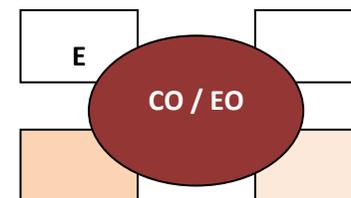


Etapa 1

Linha orientadora: **Escutar para aprender e construir conhecimento**

Ano: 7º Ano



| | COMPETÊNCIAS | | DESCRITORES DE DESEMPENHO | CONTEÚDOS | ACTIVIDADES / ESTRATÉGIAS | TEMPO | RECURSOS | AVALIAÇÃO |
|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | FOCO | ASSOCIADA(S) AO PROCESSO | | | | | | |
| Escutar para aprender e construir conhecimento | Compreensão / Expressão oral | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Dispor-se física e psicologicamente a escutar, focando a atenção no objecto e nos objectivos da comunicação. • Utilizar procedimentos para clarificar, registar, tratar e reter a informação, em função de necessidades de comunicação específicas: <ul style="list-style-type: none"> -identificar ideias-chave; tomar notas; -elaborar e utilizar grelhas de registo. | Ouvinte | <ul style="list-style-type: none"> • Audição da música <i>Bullying</i> de Paul Black. • Preenchimento de uma grelha (identificação do tema e causas / consequências do fenómeno) • Apresentação oral das informações recolhidas. | 60 minutos | Equipamento informático Ficha de trabalho em suporte de papel | Empenho na participação das actividades propostas |

